



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

### KC Avonturier (03VZ00)

2022-2023



KC Avonturier  
Rect. Isidorusstraat 5  
5984 NB Koningslust

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Zichtbaarheid ondersteuning**

## **7 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	KC Avonturier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderw. Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

We zijn een school voor regulier basisonderwijs. We hebben een katholieke grondslag, maar staan open voor alle kinderen, ongeacht hun religieuze of culturele achtergrond. KC Avonturier is een dorpsschool die streeft naar thuisnabij, passend onderwijs voor alle kinderen.

### Toelichting op onderwijsconcept

KC Avonturier is een kleine dorpsschool die staat voor modern en eigentijds onderwijs, waarbinnen we het betekenisvol leren steeds meer vorm en inhoud willen geven. Een school met volop mogelijkheden waar kinderen alle ruimte krijgen om hun talent samen met andere kinderen te ontwikkelen. Dit doen we o.a. door te werken middels kansrijke combinatie groepen. Wij geloven dat het leren zich voltrekt middels ervaren, beleven, leren en begrijpen. Deze cyclus bouwen we dan ook binnen ons onderwijs in. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Rust en veiligheid vinden wij belangrijk.

### Onze visie op passend onderwijs

KC Avonturier is een dorpsschool die streeft naar thuisnabij, passend onderwijs voor alle kinderen. De school is onderdeel van stichting Prisma. Stichting Prisma vormt het bevoegd gezag van negen basisscholen, een openbare school en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Peel en Maas. Binnen Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.
- Alle scholen hebben de basis op orde.
- De expertise van de SBO wordt ingezet binnen de gehele stichting.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school is een gelegen in een klein dorp. Vrijwel alle kinderen van Koningslust bezoeken onze school. Ook ouders die buiten Koningslust wonen, kunnen hun kinderen op onze school plaatsen. Ouders zijn volledig vrij in hun schoolkeuze. De populatie van BS De Springplank is een afspiegeling van de inwoners van de kleine dorpskern Koningslust. We hebben een landelijk gemiddelde populatie met een gemiddelde spreiding.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

KC Avonturier is een kleine dorpsschool die staat voor modern en eigentijds onderwijs, waarbinnen we het betekenisvol leren steeds meer vorm en inhoud willen geven. Een school met volop mogelijkheden waar kinderen alle ruimte krijgen om hun talent samen met andere kinderen te ontwikkelen. Dit doen we o.a. door te werken middels kansrijke combinatie groepen. Wij geloven dat het leren zich voltrekt middels ervaren, beleven, leren en begrijpen. Deze cyclus bouwen we dan ook binnen ons onderwijs in. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen.

Rust en veiligheid vinden wij belangrijk.

Wij stellen ons de vraag; Wat moeten onze kinderen nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21ste eeuw?

Naast rekenen, taal, lezen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden (samen genoemd 'de 21th Century Skills') van belang. Zodat ieder kind kan stralen en nu en in de toekomst kan schitteren.

Op KC Avonturier is ieder kind een ster! Aan ons om ieder op zijn eigen wijze te laten schitteren!

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

School zal per casus bekijken, door o.a. met ouders in gesprek te gaan, welke onderwijs ondersteunings-en begeleidingsbehoefte het kind nodig heeft en welke expertise zowel intern als extern aangeboord kunnen en moeten worden om het kind verder in ontwikkeling te stimuleren. KC Avonturier denkt in kansen bieden voor alle kinderen en wil talenten van kinderen ontplooien. Het op voorhand begrenzen past niet in de visie van onze school. Per casus zal de onderwijs-, begeleidings- en ondersteuningsbehoefte helder dienen te zijn om te bepalen of wij datgene kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Neemt niet weg dat we t.a.v. kinderen met ernstige meervoudige beperkingen en kinderen met ernstige gedrags-en omgangsproblemen endogeen of milieu gerelateerd evt. voortkomend uit een stoornis of beperking mogelijk onvoldoende kennis en kunde in huis hebben om het kind nu en in de toekomst binnen het onderwijsprogramma van KC Avonturier te begeleiden. KC Avonturier heeft niet de intentie om inclusief onderwijs aan te bieden en zal als het tegen de grenzen van expertise en begeleiding loopt samen met ouders, de BOC medewerker elders passend onderwijs zoeken.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij willen thuisnabij onderwijs geven dat recht doet aan de mogelijkheden en de onmogelijkheden van iedere leerling, waarbij we ons onderwijs afstemmen op de leerlingen in de groep.

We willen graag meer specialisme en expertise in het team ontwikkelen in de kernvakken rekenen, taal en lezen om leerkrachten te helpen de goede ondersteuning te bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Momenteel ligt onze focus op rekenen.

Verder willen we het werken rondom een leerplein verder ontwikkelen waardoor er in de organisatie steeds meer ruimte ontstaat om onderwijs en ondersteuning flexibel en naar behoefte van onze leerlingen in te vullen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### Toelichting op inspectiebeoordeling

In 2022 het vierjaarlijks onderzoek bij bestuur Prisma plaatsgevonden. Hierbij zijn er ook enkele scholen, waaronder KC Avonturier bezocht voor verificatie-activiteiten. De inspectie heeft een goed beeld kunnen vormen van Prisma en was tevreden over hoe het onderwijs wordt vormgegeven. Individueel is KC Avonturier, toen nog basisschool De Springplank, in 2016 bezocht. De conclusie was toen: De Springplank heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Jaarlijkse blijft de inspectie op afstand prestatieanalyses uitvoeren en gaan zij na of er signalen van risico's zijn op de school.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Teamleider			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen










Voorschool; Kindercentra Hoera biedt het peuterspeelzaalarrangement aan in het gebouw. KC Avonturier onderhoudt nauwe banden met stichting Hoera, omdat de peuters doorstromen naar KC Avonturier. De samenwerking is dermate hecht dat kinderen geen overstap voelen wanneer ze 4 jaar worden en de basisschool gaan bezoeken.

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd): Na een screening en onderzoek van een specialist op bestuursniveau is het mogelijk dat een leerling gedurende één of twee dagen deelneemt aan de "topklas". Cyclisch (2x per jaar) wordt de plaatsing geevalueerd met alle betrokkenen om te kijken of deze voorziening nog passend is voor de leerling.

Observatieklas: Binnen de SBO-voorziening is er een mogelijkheid om een leerling tijdelijk te plaatsen om te onderzoeken wat de best passende plek is voor deze leerling. (Dit kan vervolgens weer resulteren in een plaatsing binnen de basisschool, op de SBO-school of buiten de stichting op het SO).

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie en preventieve dyslexie-signalering: Op school hanteren we het landelijke protocol voor dyslexie en leerproblemen. Hierin staan signaleringsinstrumenten en stroomdiagrammen beschreven.

Aanbod NT2: Als er leerlingen binnenkomen met een NT2 problematiek kunnen we hen in hun onderwijsbehoeften voorzien omdat we een aanbod hebben opgesteld dat binnen de gehele stichting wordt gehanteerd.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

De gehele school is gelijkvloers en geschikt voor mindervaliden. Er is ook een invalidentoilet aanwezig. Er is veel ruimte op het speelplein rond de school en ook het speelplein is goed bereikbaar en geschikt voor mindervaliden.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

#### Toelichting HGPD

Door observaties, gesprekken en het geven van goed onderwijs voorkom je in bepaalde situaties dat er handelingsverlegenheid ontstaat. Daarnaast wordt meerdere keren per schooljaar elke groep doorgenomen aan de hand van het format ondersteuningsbehoefte waarin alle kinderen zijn opgenomen. Onder goed onderwijs geven, verstaan we o.a. goed klassenmanagement, professionals voor de klas, een veilig schoolklimaat en een schoolorganisatie die het mogelijk maakt om "samen" met ouders de visie en de missie die de school heeft ten uitvoer te brengen. Aansluiten bij kinderen door basis begeleidingsbehoefte te bieden:

- Ondersteuningsniveau 1. Basisondersteuning: Leerkrachten onderling (informeel overleg) Het kind ontwikkelt zich optimaal binnen de groep. Middels observaties, gesprekken en gegevens vanuit didactisch en pedagogisch handelen zijn er geen zaken die opvallen in ontwikkeling.
- Ondersteuningsniveau 2. Basisondersteuning: Overleg tussen leerkracht en kwaliteitsmedewerker. We spreken over het tweede niveau van zorg op het moment dat de leerkracht zaken die opvallen in ontwikkeling deelt met de kwaliteitsmedewerker. Aan bod komen zowel ondersteuningsbehoeften van didactische als pedagogische aard waarbij de ontwikkeling van het kind opvalt. Extra ondersteuning vindt plaats door de leerkracht zelf in de groep; hetzij door gesprekken, observeren, pre-teaching, re-teaching, gedifferentieerde instructie, een gerichte gedragsaanpak of extra spraak/taalondersteuning. Alle kinderen zijn opgenomen in het groepsplan en het format ondersteuningsbehoefte. Een en ander wordt school gebonden gerealiseerd. Hier geldt dat er nadrukkelijk gezocht wordt naar mogelijkheden en kansen om het kind verder te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Deze leerlingen kunnen besproken worden bij de kwaliteitsmedewerker op vraag en aanbod.

- Ondersteuningsniveau 3. Extra ondersteuning: Aansluiten bij kinderen door lichte begeleidingsbehoefte te bieden. Overleg tussen leerkracht, kwaliteitsmedewerker, BOC en/of orthopedagoog; consultatie. Hieronder vallen de kinderen, waarbij we in handelingsverlegenheid raken. De extra ondersteuning in de klas heeft te weinig effect gehad. Doel is te achterhalen op welke manier het kind zich het beste ontwikkelt. Er kan nu bijvoorbeeld een observatie of onderzoek volgen. Collegiale ondersteuning kan plaatsvinden middels consultatie, observatie, gesprek of onderzoek door een extern onderzoeksbureau/ BOC (Bovenschools Ondersteunings Coördinator). Afhankelijk van de uitkomst van het onderzoek volgen we de handelingsadviezen op, passend binnen de eigen school. Doel hierbij is om binnen de eigen school te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. De coördinatie is in handen van de kwaliteitsmedewerker.
- Ondersteuningsniveau 4. Toelaatbaarheid verklaring: Aansluiten bij kinderen door zware begeleidingsbehoefte te bieden. Overleg met externe instanties. Op het moment dat de ontwikkelingen van het kind dermate complex is en de ontwikkeling van het kind ondanks alle inzet te gering is, is het van belang gebruik te gaan maken van de expertise van andere externe instanties. Dit kan samen met BOC in een MDO overleg plaatsvinden om de leerling evt. in te brengen voor een TLV (toelaatbaarheid verklaring). Ook zou ervoor gekozen kunnen worden om de leerling in te brengen voor een eventuele SBO beschikking. Daarnaast behoort doorverwijzing naar instanties die diagnostiek plegen (Mutsaersstichting – Riagg – anderen) tot de mogelijkheden. De coördinatie is in handen van de kwaliteitsmedewerker, BOC-er en directeur.
- Ondersteuningsniveau 5. (V)SO / Cluster 1-2-(3-4)/ SBO/ onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Als blijkt dat de ontwikkeling van het kind dermate complex is dat het niet meer mogelijk is om op een adequate manier hier binnen het primair onderwijs een antwoord op te kunnen geven, is het van belang om een TLV (toelaatbaarheid verklaring) aan te vragen. De school is in handelingsverlegenheid. Als een indicatie is afgegeven kunnen ouders in principe kiezen of ze hun kind op de reguliere school willen houden of dat ze hun kind willen plaatsen in het speciaal onderwijs. Dit gebeurt altijd in goed overleg met ouders. De coördinatie is in handen van de kwaliteitsmedewerker, BOC-er en directeur.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie bijlage stroomschema ondersteuningsroute.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken actief samen met ouders. Voor alle kinderen zijn er drie gesprekken per jaar waarin de voortgang, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften besproken worden. Op verzoek van ouders en/of de school vinden er ook tussentijds gesprekken plaats. Voor kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3 vinden deze gesprekken meer frequent en cyclisch plaats, waarbij ook andere betrokken professionals (o.a. hulpverlening) aansluiten.

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteunings coördinator (BOC)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Voor kinderen die gebruik maken van de inbandige peutergroep van Hoera vindt er in het halfjaar voordat het kind naar school komt een wekelijks oefenmoment plaats bij de kleuters.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De uitvoering van het aanmeldproces ligt bij de leerkrachten van de onderbouw, ondersteund door de schoolleider. De eindverantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de schoolleider.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Daar waar helpend voor een leerling staan wij open voor onze ketenpartners.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit school ondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Dyslexie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- NT-2
- Slechthorendheid
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

### **Hoogbegaafdheid**

We hebben een bovenschools Arrangement voor kinderen die meer en/of hoogbegaafd zijn in de vorm van maximaal 2 dagen Topklas.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een SoVa-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.