



Schoolgids 2021-2022



Kindcentrum Avonturier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ziet u de schoolgids van Kind Centrum Avonturier. In deze gids presenteren wij onze school aan u. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Bij de samenstelling zijn we zorgvuldig te werk gegaan om u een zo compleet mogelijk en eerlijk beeld van onze school te geven. Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of behoefte aan meer informatie, dan bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wanneer u bepaalde informatie mist of suggesties heeft die tot verbetering van deze schoolgids kunnen leiden, dan horen wij dit graag.

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten,

Team KC Avonturier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Avonturier

Rect. Isidorusstraat 5

5984NB Koningslust

☎ 0774651824

🌐 <http://www.avonturier.nl>

✉ info@avonturier.nl



Schoolbestuur

Stichting voor Primair Onderwijs Regio Helden

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.671

<http://www.prisma-spo.nl>

Schooldirectie

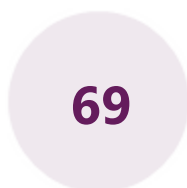
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Litjens	nicolels@avonturier.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair passend Onderwijs Noord-Limburg.

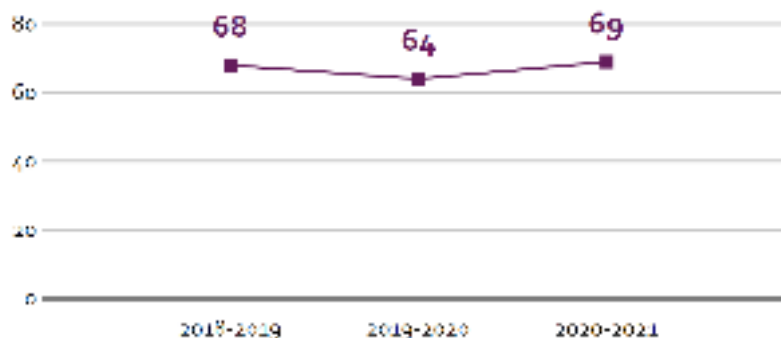
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vrijwel alle kinderen van Koningslust bezoeken onze school. Ook ouders die buiten Koningslust wonen, kunnen hun kinderen op onze school plaatsen.

KC Avonturier is een kleine dorpschool. We hoeven ons echter geen zorgen te maken over een eventuele sluiting. Binnen onze stichting Prisma zijn we overtuigd van het belang om ook een school te behouden in de kleinere dorpskernen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigentijds onderwijs

Veiligheid

Ieder kind een ster

Ervaren en beleven

Leren en begrijpen

Missie en visie

De Missie van KC Avonturier

Onze school wil bekend staan als een goede en open school waar, door leerkrachten, kwalitatief hoogstaand onderwijs geboden wordt aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, met oog voor de kwaliteiten die elk kind heeft. En waar vanuit structuur- en ruimte gevende begeleiding, resultaat- en competentiegericht gewerkt wordt. Wij willen op een open manier met kinderen en ouders omgaan, zien kinderen en ouders als gelijkwaardig. *We herkennen, erkennen en benoemen de kwaliteiten van het kind zodat ieder kind kan schitteren.*

De Visie van KC Avonturier

KC Avonturier is een kleine dorpsschool die staat voor modern en eigentijds onderwijs, waarbinnen we het betekenisvol leren steeds meer vorm en inhoud willen geven. Een school met volop mogelijkheden waar kinderen alle ruimte krijgen om hun talent samen met andere kinderen te ontwikkelen. Dit doen we o.a. door te werken middels kansrijke combinatie groepen. Wij geloven dat het leren zich voltrekt middels ervaren, beleven, leren en begrijpen. Deze cyclus bouwen we dan ook binnen ons onderwijs in. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Rust en veiligheid vinden wij belangrijk. Wij stellen ons de vraag; Wat moeten onze kinderen nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21ste eeuw? Naast rekenen, taal, lezen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden (samen genoemd 'de 21th century skills') van belang. Zodat ieder kind kan stralen en nu en in de toekomst kan schitteren. *Op KC Avonturier is ieder kind een ster! Aan ons om ieder op zijn eigen wijze te laten schitteren!*

Identiteit

KC Avonturier is een Katholieke basisschool. Elk kind is op KC Avonturier welkom. Onze school staat open voor mensen met andere levensbeschouwelijke opvattingen en met respect voor de eigen inbreng van kinderen en ouders. We zijn ervan overtuigd dat alle kinderen, wat de godsdienstige, sociale of culturele achtergrond ook is, gezamenlijk op school kunnen opgroeien en samen tot volle ontplooiing kunnen komen. Wij denken dat kinderen juist daardoor leren begrip op te brengen voor andere meningen en het als vanzelfsprekend ervaren dat er mensen met andere overtuigingen zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

KC Avonturier is een kleine dorpschool die staat voor eigentijds onderwijs, waarbinnen we het betekenisvol leren vorm en inhoud willen geven. Een school met volop mogelijkheden, waar kinderen alle ruimte krijgen om hun talent samen met andere kinderen te ontwikkelen. Dit doen we o.a. door te werken middels kansrijke combinatie groepen. Wij geloven dat het leren zich voltrekt middels ervaren, beleven, leren en begrijpen. Deze cyclus bouwen we dan ook binnen ons onderwijs in. Wij stellen ons de vraag; Wat moeten onze kinderen nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21ste eeuw? Naast rekenen, taal, lezen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden (samen genoemd 'de 21th century skills') van belang. Zodat ieder kind kan stralen en nu en in de toekomst kan schitteren: **op KC Avonturier is ieder kind een ster! Aan ons om ieder op zijn eigen wijze te laten schitteren!**

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook in groep 1/ 2 ontvangen alle kinderen op weekbasis 25 uur onderwijs. Onderwijs wordt hier thematisch aangeboden, waarbij taal-, bewegings- en expressieactiviteiten veel aandacht krijgen, om taal-, denk-, emotionele en zintuiglijke ontwikkeling te stimuleren en ontplooien. Tijdens de werkles gaan wij uit van basisontwikkeling en ervaringsgericht onderwijs. Als kleuters daaraan toe zijn, zullen zij de eerste stappen zetten op het gebied van voorbereidend rekenen, lezen en schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op KC Avonturier wordt het 5 gelijke dagen model en een continuooster gehanteerd; dagelijks 5 uur onderwijs en ½ uur pauze. De beschikbare tijd is verdeeld over verschillende leer- en

vormingsgebieden. Het geplande onderwijsaanbod is afgestemd op leerlijnen volgens het Kansrijke Combinatiegroepen concept. Tijdens instructies wordt rekenen, taal en lezen aangeboden door de doelen van 2 of 3 jaarlagen te verbinden, echter vindt er differentiatie plaats in instructie en verwerking.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Op KC Avonturier werken 9 personeelsleden. Het betreft hier 1 directeur, 1 lid kwaliteitsteam, 5 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent en een pedagogisch medewerker. Op bepaalde dagen mogen we gebruik maken van vakleerkrachten die de leerkrachten ondersteunen in het lesgeven bij bepaalde vakken (gym en muziek). Verder wordt ons team aangevuld door een aantal vrijwilligers. Tenslotte maken we jaarlijks gebruik van stagiaires vanuit MBO en/of HBO. Met deze groep professionals verzorgen we het onderwijs aan jullie kind(eren) op KC Avonturier.

Unit- en Instructiegroepsbezetting Avontuier '21-'22

- Unit peuters-1-2 Carla, Carin, Franka
- Unit 3-4-5 Tineke
- Instructiegroep 5-6 Inge, Renée
- Unit 6-7-8 Daniëlle

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof? Stichting Prisma heeft afspraken gemaakt over de wijze waarop gehandeld wordt bij afwezigheid van een leerkracht, deze staan beschreven in het vervangingsbeleid. Ondanks inspanningen is het realiseren van een sluitende aanpak niet altijd mogelijk. Onderstaand staan achtereenvolgend de stappen beschreven welke genomen worden:

- Instructiegroepen komen te vervallen en de kinderen krijgen in de Unitgroep les.
- Kijken of er leerkrachten zijn van de eigen school die kunnen worden ingezet. Inzet van onderwijsassistent of leerkracht in opleiding.
- Een onderwijsassistent of leerkracht in opleiding kan ingezet worden onder supervisie van een vaste leerkracht.
- Thuis blijven. In het uiterste geval, indien alle voorgaande stappen niet mogelijk blijken, wordt ervoor gekozen de betreffende groep thuis te laten. Voorafgaand vindt altijd afstemming plaats met het college van bestuur. Ouders worden uiterlijk de dag voorafgaand aan de dag dat kinderen thuisblijven geïnformeerd. Het besluit kinderen thuis te laten blijven, geldt telkens voor één dag. Indien de leerkracht dan nog afwezig is, kan deze procedure herhaald worden maar dan met een andere groep. Dit vanuit het perspectief van continuïteit van onderwijs en het behalen van de verplichte lessen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Kinderen kunnen vanaf 2 jaar het peuterprogramma volgen binnen KC Avonturier, aangeboden door Hoera Kindercentra in dezelfde ruimte als groep 1 en 2. Voor de start in groep 1 is er dus reeds intensief contact tussen de peutergroep en school om de doorgaande lijn te waarborgen. Hiervoor vinden er observaties plaats en worden overleggen ingepland.

Bij onze vroegschoolse educatie (groep 1 en 2) wordt er thematisch gewerkt. De thema's omvatten vroegschoolse taal-en rekenactiviteiten waarbij ontdekken en spelen centraal staan. De groepen werken in het lokaal en in de gang die ingericht zijn met werkplekken en speelhoeken. Deze kunnen per thema variëren qua inrichting. Alle leerlingen, ook de peuters, ontmoeten elkaar waardoor samenwerken en samen spelen vanzelfsprekend is. De leerkracht heeft hier voldoende mogelijkheden om met individuele leerlingen of met groepjes te werken aan specifieke ontwikkeldoelen. De ontwikkeling van het kind wordt nauwkeurig gevolgd door de leerkracht en de kwaliteitsmedewerker.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan zijn onze ontwikkelingspunten te vinden. In 2021 hebben wij op KC Avonturier deze grote lijnen doorvertaald naar ambitiekaarten. Grofweg geschetst onderscheiden we 4 domeinen – vakmanschap, onderwijsleerproces, kwaliteitszorg en organisatie – in ons systeem. Per domein zijn er verschillende thema's die de komende jaren voorzien worden van antwoorden op de vragen: Wat is de huidige kwaliteit, wat is de gewenste kwaliteit van doelen, resultaten en processen, hoe houden we de vinger aan de pols en hoe verantwoorden we ons.

Voor de volgende thema's zijn er ambitiekaarten opgesteld:

- Rekenen.
- Technisch lezen.
- Effectieve Directe Instructie.
- Kwaliteitszorg.

Wilt u meer weten over onze schoolontwikkeling? We praten u graag bij. Maak hiervoor een afspraak met een lid van ons managementteam.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke verbeter- of ontwikkelactiviteiten beschrijven/plannen we op een ambitiekaart. Als na verloop van tijd blijkt dat de beoogde doelen, resultaten en de goede processtappen zijn bereikt, borgen wij deze verbetering in een kwaliteitskaart.

De kaarten zijn ontwikkeld door het kwaliteitsteam. Deze ambitiekaarten komen aanbod:

- Tijdens individuele gesprekken en observaties met leerkrachten.
- Studiebijeenkomst.
- MR
- Ouders informeren we middels ISY.

Door cyclisch te werken houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we tijdig bijsturen waar dat gevraagd en/of gewenst is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op KC Avonturier willen we alle leerlingen onderwijs bieden uit Koningslust en de directe omgeving. Als de onderwijsbehoeften echter zo specifiek zijn dat de veiligheid of het welbevinden van een leerling (of andere leerlingen/leerkrachten) in het gedrang komen, zullen we aangeven aan ouders dat het onderwijs op KC Avonturier niet het best passend is voor de betreffende leerling. Er zal dan in onderling overleg gezocht worden naar een beter passende plek. Dit gebeurt altijd met medeweten en betrokkenheid van leerling, ouders, bovenschol ondersteuning coördinator (BOC) en eventuele andere gewenste betrokkenen.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	8

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op KC Avonturier hanteren wij een pestprotocol. We gaan uit van pedagogisch optimisme en preventief handelen. Mocht er zich een probleem voordoen hanteren we het pestprotocol dat opgenomen is in de bijlage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

De school werkt planmatig aan de sociale competenties van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Wij gebruiken hiervoor geen methodiek maar maken gebruik van bronnenboeken.

Elk half jaar wordt voor alle leerlingen de (methode-onafhankelijke) SCOL ingevuld door de leerkracht. De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de SCOL en is een zelfbeoordelingsinstrument voor leerlingen van groep 6 t/m 8 als voorbereiding op het werken aan sociale competentie. Daarbij wordt er vanaf afgelopen schooljaar ook de MSV (monitor sociale veiligheid) afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m 8. De bevindingen uit beide instrumenten worden besproken in de groepsbespreking en later meegenomen in de schoolevaluatie. Aan de hand van deze bespreking worden doelen opgesteld door de leerkracht die terug te vinden zijn in het groepsoverzicht van elke groep. Rond april is de tweede afname en worden de bevindingen en nieuwe doelen/aanvullingen gedaan in het groepsoverzicht. Tijdens de schoolevaluatie worden eventuele aanpassingen gedaan in onze werkwijze en zo nodig meegenomen in de jaarplanning.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Custers	carlacs@avonturier.nl
vertrouwenspersoon	Custers	carlacs@avonturier.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De missie van KC Avonturier luidt: "Ieder kind is een ster! Aan ons om ieder kind te laten stralen"! Met ieder kind bedoelen we dat we de talenten van ieder kind zien en dat wij als leerkracht ons uitgedaagd voelen om ieder kind in zijn ontwikkeling te laten stralen. Dit kunnen wij niet alleen, maar doen we samen met ouders/verzorgers. Wij zien ouders/verzorgers als onze gelijkwaardige gesprekspartners. Middels de reguliere en spontane ouder-/leerkrachtgesprekken brengen we dit tot uiting, daarnaast hanteren we de informatiestroom ISY.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- ISY: Via onze informatiestroom ISY ontvangt u de meest recente informatie digitaal. Ook krijgt u hierin een overzicht waar de verschillende groepen mee bezig zijn.
- Kalender : In ISY houden wij een kalender bij, waar alle activiteiten en vrije dagen in staan. Voor sommige activiteiten kunnen afwijkende schooltijden gelden! Dit wordt tijdig aan de ouders bekend gemaakt.
- Eerste kennismakingsboekje: enkele weken voordat uw kind start in groep 1 ontvangt u een kennismakingsboekje met de eerste praktische informatie.
- Informatieavonden: in het begin van een schooljaar houden we een informatieavond. Deze avond kan betrekking hebben op het aanbod die dat schooljaar behandeld wordt, op de organisatie, het huiswerk, de zorgbreedte, de afspraken die voor die groep gelden, maar ook bijv. op nieuwe ontwikkelingen.
- 10 min. avond: Voor de kinderen van groep 1-2 wordt jaarlijks 2 keer een ontwikkelingsoverzicht ingevuld en besproken met ouders. De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar hun ontwikkelingsoverzicht om mee te nemen naar huis. Deze ontwikkelingsoverzichten worden 2x per jaar besproken in een 10 min. gesprek.
- Tussentijds gesprek: indien uw kind specifieke onderwijsbehoefte heeft, kunt u door de leerkracht en/of het lid kwaliteitsteam (cyclisch) uitgenodigd worden voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt de zorgen aan de orde gesteld en wordt er eventueel een handelingsplan opgezet voor specifieke hulp. Heeft u zelf behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd vóór of na schooltijd een afspraak maken met de groepsleraar, het lid kwaliteitsteam of de directie.

Klachtenregeling

Wanneer ouders/kinderen een klacht hebben, kunnen ze hiermee terecht bij de desbetreffende leerkracht. Samen wordt naar een eventuele oplossing gezocht. Wanneer ouders met hun klacht niet bij de eigen leerkracht terecht kunnen, kan dit misschien bij Nicole, de directeur. Samen wordt vervolgens naar een oplossing gezocht. Kan een ouder zowel bij de eigen leerkracht of directeur niet terecht, dan vindt u [hier](#) de klachtenprocedure van Stichting Prisma.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Vereniging Van Ouders (VVO)

Om het contact tussen ouders, team en schoolleiding te bevorderen, heeft de school een actieve ouderraad (Vereniging van Ouders). De VVO helpt bij het organiseren van verschillende activiteiten. Voor al deze activiteiten worden werkgroepen gevormd. Dit is altijd een combinatie van teamleden en ouders.

De voornaamste doelstellingen zijn:

- Het behartigen van de belangen van ouders en kinderen m.b.t. vieringen en activiteiten;
- Het vertegenwoordigen van ouders bij allerlei binnen- en buitenschoolse aangelegenheden;
- Het (mede) organiseren van allerlei activiteiten op school;

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- Pasen
- wandelvierdaagse
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Als er een schoolreis of themadag georganiseerd wordt, kan het zijn dat afhankelijk van de activiteit een extra bijdrage wordt gevraagd. Wij zullen dit uiteraard tot een minimum beperken. Het schoolkamp wordt door de ouders van de betrokken leerlingen zelf bekostigd.

Wanneer het betalen van de ouderbijdrage voor u financieel gezien een probleem is, vragen we u contact op te nemen met de directeur van de school, Nicole Litjens. Er wordt dan gezocht naar een passende oplossing. Kinderen worden niet van uitgesloten van schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, moet dit direct bij school gemeld worden. Dit kan digitaal via ISY of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor afspraken bij huisarts, tandarts of specialist kunnen aangevraagd worden via ISY. We verzoeken u dit zoveel mogelijk buiten schooltijden in te plannen.

Een aanvraag voor extra vakantieverlof wordt altijd afgehandeld door de directie. Zie [hier](#) desgewenst de toelichting.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid op KC Avonturier is erop gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen, zullen toelaten.

De onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van het kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn aangegeven. Uitkomst van deze toetsing kan zijn:

- toelating (= het inschrijven van de leerlingen in de administratie van de school).
- toelating met contract (= een bindende, schriftelijke afspraak tussen ouders en school, waarin wordt vastgesteld wanneer niet meer aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan).
- geen toelating, c.q. verwijzing naar of advisering voor andere school. Indien een kind niet wordt toegelaten wordt de Bovenschools ondersteunings coördinator (BOC-er) ingeschakeld om de best passende plek binnen een andere school te vinden. Dit valt onder de zorgplicht.

4.5 AVG

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving, de AVG, in werking getreden. AVG is de afkorting van Algemene Verordening Gegevensbescherming. Iedereen van wie persoonsgegevens worden verwerkt, krijgt mogelijkheden om voor zichzelf op te komen als het gaat om de verwerking van zijn gegevens. Leerlingen en ouders moeten actief betrokken worden en verteld wat hun rechten zijn. De school doet er alles aan om aan haar verplichtingen te voldoen en alles wat met privacy te maken heeft goed te regelen. In een Privacyverklaring is vastgelegd hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en waarom we dat op deze manier doen. Op de website van Prisma staat [hier](#) de uitgebreide informatie over alles wat met de AVG te maken heeft. Hier vindt u ook richtlijnen over het filmen en fotograferen van kinderen door ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Middels toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van ieder kind op KC Avonturier. De toetsen die we gebruiken zijn niet alleen bedoeld om de resultaten van de kinderen te kunnen beoordelen, maar dienen ook als reflectie op de eigen onderwijspraktijk en om eventuele veranderingen/verbeteringen ten aanzien van de eigen onderwijspraktijk aan te geven.

De middelen die worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen te verzamelen zijn:

- observaties en toetsen
- de leerlijnen, zowel voor het volgen van de leerlingen als voor het afstemmen van het aanbod
- digitale leerlingkaart
- dossier van elk kind

We gebruiken methode-afhankelijke toetsen. Vanuit de methode wordt lesstof aangeboden. Dit aanbod wordt in stukken verdeeld en steeds worden deze kleine stukjes getoetst om te weten of leerlingen de lesstof beheersen.

Daarnaast gebruiken we de toetsen van DIA om de ontwikkeling van kinderen op de verschillende didactische vakgebieden te meten. Dit zijn methodeonafhankelijke toetsen, waarmee we enerzijds het kind kunnen vergelijken met zichzelf; hoe heeft het kind zich ontwikkeld ten opzichte van het vorige meetmoment? En anderzijds geven deze toetsen ons informatie over onze leeropbrengsten en de kwaliteit van ons onderwijs, omdat de opbrengsten altijd een vergelijking zijn met het landelijk gemiddelde. We brengen daarom tweemaal per jaar onze opbrengsten in kaart, analyseren deze gegevens en gebruiken deze om doelgericht de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Vanuit de schoolanalyse die 2x per jaar met het hele team plaatsvindt, krijgen wij een overzicht op schoolniveau rondom de brede ontwikkeling van het kind. We stellen doelen en ambities en hanteren daarbij de HGW-cyclus. Elke leerkracht gaat aan de hand van de resultaten uit de schoolanalyse aan de slag voor de eigen groep. Op deze wijze kan de leerkracht het onderwijsaanbod voor de daarop volgende periode aanpassen en voorbereiden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

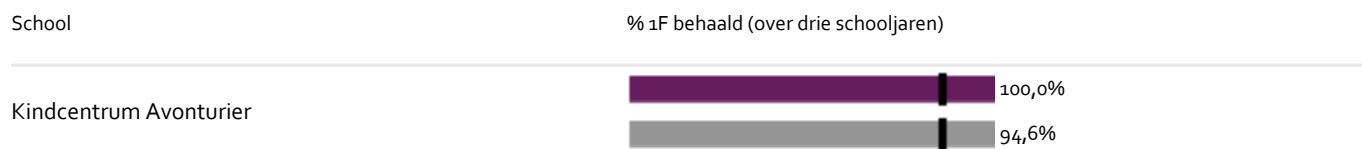
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

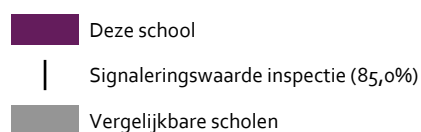
Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een eindtoets. Op KC Avonturier maken de kinderen de digitale en adaptieve Route 8. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

De Route 8-toets verschaft niet alleen informatie over individuele leerlingen, maar levert ook informatie t.b.v. de evaluatie van het onderwijsprogramma van de school.

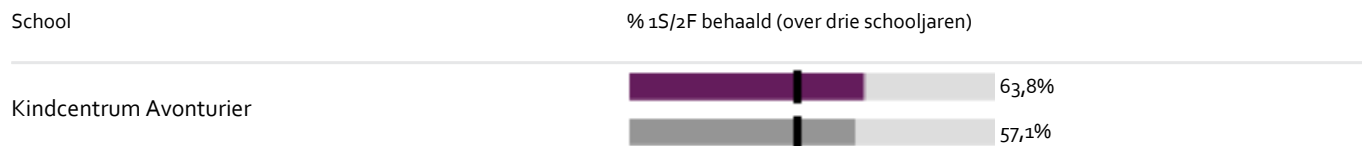
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



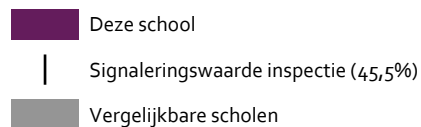
Legenda % 1F behaald



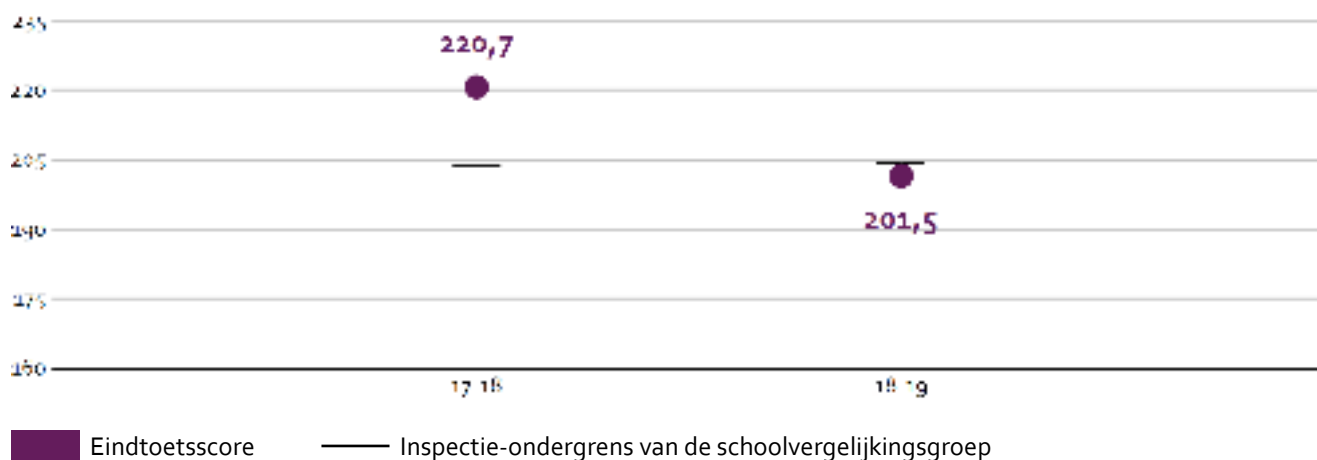
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het VO (Voortgezet Onderwijs). Dit advies is voornamelijk gebaseerd op de gegevens van de groepsleerkracht en slechts gedeeltelijk afhankelijk van de eindtoets. Wanneer het advies van de groepsleerkracht overeenkomt met de wens van leerling en ouders, zal de leerling in de geadviseerde brugklas geplaatst worden.

De Route 8-eindtoets, die vanaf april wordt afgenomen in groep 8, dient over het algemeen ter bevestiging van ontwikkelingen gedurende alle schooljaren en de reeds gemaakte keuze.

KC Avonturier ontvangt gedurende alle leerjaren in het VO resultaten van alle leerlingen terug. Op deze manier kunnen wij kinderen samen blijven volgen, maar ook conclusies trekken t.a.v. het gegeven brugklasadvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		66,7%
vwo		33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

vertrouwen

verbinding

Goed omgaan met elkaar vinden wij belangrijk. Op school besteden we hier aandacht aan middels groepsgesprekken en een juiste leefstijl. Wij zijn ons bewust dat voorbeeldgedrag erg belangrijk is dus staat dit regelmatig ter discussie en spreken we elkaar hierop aan.

De onderstaande pedagogische doelen vinden we belangrijk:

- Respectvol handelen.
- Vertrouwen hebben in zichzelf, in anderen en hun omgeving.
- Zich verbonden voelen met de samenleving als geheel, daarin kunnen en willen participeren en daarin een eigen plaats innemen.
- Hun eigen verantwoordelijkheid hebben ten opzichte van zichzelf, anderen en hun omgeving.
- Binnen de ruimte die hen geboden wordt initiatieven nemen, fouten durven maken en uitdagingen aangaan.
- Zichzelf kennen en zichzelf verder ontwikkelen in sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief, creatief en ethisch opzicht.
- Kritisch reflecteren op hun kennis, handelen en hun houding in relatie tot zichzelf, anderen en hun omgeving waardoor zij hun eigen waarden en normen ontwikkelen en eigen keuzes maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het pedagogisch klimaat van KC Avonturier maken we gebruik van bronmateriaal onder andere van Leefstijl. Op preventieve wijze besteden wij aandacht aan bewustwording van goed sociaal gedrag en bieden wij ondersteuning in het afstemmen van de pedagogische 'huisstijl' in de begeleiding van kinderen. Daarnaast starten wij ieder schooljaar met De Gouden Weken.

2x per jaar worden de kinderen middels Scol (sociale competentie observatielijst) in kaart gebracht. Deze gegevens worden gelegd naast het beeld wat de leerkracht van de leerling heeft binnen de groep.

6 Schooltijden en opvang

In dit hoofdstuk kunt u zien hoeveel uren alle leerlingen op KC Avonturier dit schooljaar maken en hoe die verdeeld zijn over de schooldagen.

Over de specifieke inhoud van de studiedagen wordt u als ouders geïnformeerd via ISY. Ook informatie over de vieringen en andere activiteiten worden via ISY (het school-informatie-systeem) gecommuniceerd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:00 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:00 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:00 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:00 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hoera Kindercentra, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera Kindercentra](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is voor- en naschoolse opvang mogelijk, zo ook

op vrije dagen en in schoolvakanties opvang mogelijk. Deze wordt verzorgd door Hoera Kindercentra. Voor de opvang wordt uitgeweken naar een grotere locatie van Hoera Kindercentra in het naastgelegen dorp.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	30 september 2021	01 oktober 2021
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Sinterklaas en studiedag	06 december 2021	07 december 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Studiedagen	18 februari 2022	21 februari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
2e Paasdag	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
2e Pinksterdag	06 juni 2022	06 juni 2022
Studiedagen	24 juni 2022	27 juni 2022
Studiedag/ Calamiteitendag	22 juli 2022	22 juli 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	alle werkdagen	hele dag
kwaliteitsmedewerker	ma., di., do.	hele dag
leerkrachten	alle werkdagen	vanaf 14.30 uur

De directeur en de kwaliteitsmedewerkers zijn op hun werkdagen de hele dag bereikbaar. Het handigste is wel om een afspraak te maken, anders kan het zijn dat deze al andere afspraken hebben en u niet te woord kunnen staan. Een afspraak maken kan telefonisch op het schoolnummer of via de mail.

De leerkrachten zijn het beste te bereiken via de mail of telefonisch. Telefonisch graag na 14.30 uur omdat de leerkrachten anders bezig zijn met voorbereidingen of lesgeven.

