

# Schooljaarplan 2020-2021



Basisschool de Springplank

Rector Isidorusstraat 1

5984 NB Koningslust

Telefoon: 077 4651824

Email: [info@bs-despringplank.nl](mailto:info@bs-despringplank.nl)

Website: [www.bs-despringplank.nl](http://www.bs-despringplank.nl)

*'Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Je hoeft het alleen maar aan te boren. Laat leerlingen vanuit **eigen** interesse, motivatie en nieuwsgierigheid leren. Geef ze de vrijheid en leer ze de belangrijke vragen zelf te stellen. En geef ze vervolgens de ruimte om op zoek te gaan naar de antwoorden. Laat ze het **zelf ontdekken**. Durf de methoden los te laten en doorbreek de grenzen van de vakken...'*

*'Onderwijs waarbij talenten, interesse, vrijheid en nieuwsgierigheid centraal staan. Waar leerlingen leren door op onderzoek uit te gaan en zelf de wereld ontdekken. Zonder onnatuurlijke grenzen tussen vakken. Onderwijs waarbij leerlingen samen leren. En de juiste vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst...'*

**Samen zijn we een gezin waar iedereen welkom is**



**BASISSCHOOL  
DE SPRINGPLANK**

## WHY

Wij willen dat kinderen alle ruimte krijgen om hun talent samen met anderen te ontwikkelen.

Wij geloven dat leren zich voltrekt middels [ervaren, beleven](#), leren, begrijpen & hebben geloof in de ontwikkelingskracht van kinderen.

De een leert door doen, de ander door het 'voor zich te zien' en een derde persoon door de informatie eerst voor zichzelf (talig) te ordenen.

We vinden het belangrijk bij deze verschillende [leervoorkeuren](#) aan te sluiten.

Daarnaast is het creëren van rust en veiligheid voor ons een belangrijke basisvoorwaarde om tot leren te kunnen komen.

**Op BS De Springplank is ieder kind een ster! Aan ons om ieder op zijn [eigen wijze te laten schitteren!](#)**

We willen dat ieder kind op zijn/haar eigen niveau kan stralen & dat zijn/haar [talenten](#) te allen tijde kunnen schitteren.

### Wat staat er onderwijskundig over 4 jaar?

- Uitgangspunt: Iedere leerling leert anders. Hier houden we rekening mee zodat we het beste uit de kinderen halen.  
Gepersonaliseerd onderwijs, géén individueel onderwijs.
- We sluiten zo goed mogelijk aan bij de belangstelling, motivatie, tempo en leerstijl van leerlingen en geven hen, onder begeleiding van de leerkracht, zelf regie over hun eigen leerproces. Van peuter t/m groep 8 aan de slag met één schoolbreed thema, betekenisvol binnen de leefwereld van het kind.
- De kleine school als 'gezin': werkend vanuit basisgroepen, met meerdere volwassenen verantwoordelijk voor alle kinderen,
- [We zijn één gezin; ouders maken onderdeel uit van de familie, medeverantwoordelijk en gesprekspartner om de kinderen van De Springplank te laten schitteren.](#)
- [In ons gezin draagt iedereen zijn steentje bij en houden we ons aan basisregels zodat iedereen zich sociaal emotioneel prettig voelt binnen de familie.](#)
- Wij stellen ons de vraag; wat moeten onze kinderen nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21ste eeuw en hoe zorgen wij ervoor dat ze kansen krijgen deze 'vaardigheden' eigen te maken
- Een waar mogelijk geïntegreerd aanbod waarbij de RTL-vakken binnen het thematisch werken betekenisvol en in een rijke context aangeboden worden.

# WHAT

## 3 = gepersonaliseerd leren

- Binnen het vakmanschap van de leerkracht weet de leerkracht op effectieve wijze gebruik te maken van de verschillende rollen die nodig zijn om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en te volgen en daar waar nodig interventies te plaatsen. (O.a. coach, instructeur, observator)
- Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen vanuit doelen en een visuele leerlijn, middels kindgesprekken.
- Doelgericht aanbod van RTL-vakken, waarbij leerlingen eigenaar worden van eigen leerproces, doormiddel van bewustwording en reflectie in kindgesprekken.

## Rekenen:

- Verder ontwikkelen van rekenonderwijs gebaseerd op kansrijke combinatiegroepen door:
  - In te zetten op handelend rekenen (met sprongen vooruit).
  - Kwaliteitskaart:
    - Doelen centraal stellen, hierop evalueren met kinderen (vergroten bewustwording) en samen (persoonlijke) leerdoelen stellen.
    - Krachtige, kwalitatief goede instructie (handelingsmodel, IGDI-model), waarna verwerking op maat voor/door het kind
  - Het vergroten van kennis betreffende de leerlijnen van rekenen zodat deze leidend zijn boven de methode of didaktiek.
  - Kinderen kunnen duiden in hun ontwikkelingsniveau op de leerlijn.
  - Na individueel niveau, het kunnen arrangeren op groepsniveau, zodat in kleine groepjes onderwijs op maat ontstaat.

## Taal/Lezen:

- Loslaten van het denken in jaargroepen. We werken met de basisgroepen jonge kind en oudere kind, waarbij kinderen vanuit hun onderwijsbehoefte uitstapjes kunnen maken naar een andere groep.
- Werken vanuit de leerlijnen.
- Didactiek van het spellingonderwijs volgens de aanpak van kansrijke combinatiegroepen binnen verbonden spellinglessen
- We hebben oog voor taalbeschouwing, woordenschat, schrijven en spreken/luisteren en zetten dit doelgericht in.
- Evaluatie, aanscherpen en borgen kwaliteitskaart technisch/begrijpend lezen.

## Thematijd:

- Gezamenlijke start van de dag (groot gezin) in de basisgroepen maar ook schoolbreed.  
Op verhaal brengen van wat er die dag gaat komen & samen vieren.
- Schoolbrede thema's (Projects4Learning): we sluiten zo goed mogelijk aan bij de belangstelling, belevingswereld, motivatie, tempo en leerstijl van leerlingen en geven hen onder begeleiding van de leerkracht eigenaarschap over hun eigen leerproces.
- Teamverantwoordelijkheid voor alle kinderen -> weet hebben van elkaars competenties.

# HOW

- **Gepersonaliseerd leren:**
  - In ons gezin draagt iedereen zijn steentje bij en houden we ons aan gemaakte afspraken zodat iedereen zich sociaal emotioneel prettig voelt binnen de familie.
  - We kennen de onderwijsbehoeften, speciale talenten en eigenschappen van onze leerlingen. We differentiëren in instructie en vaardigheden. We bevragen & reflecteren elkaar als team op eigen handelen.
  - We bieden op De Springplank passende arrangementen aan (bijvoorbeeld: Maatwerkgroep(en), klusklas, extra ondersteuningsmomenten). \*
  - We leren onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren; eigenaarschap. We voeren kindgesprekken met betrekking tot hun eigen ontwikkeling (doelen stellen, reflecteren op eigen handelen zowel op leer- als sociaal gebied).
  - We volgen de voortgang en de resultaten van onze leerlingen nauwgezet en vieren de successen. We onderzoeken hiervoor wat het juiste meetinstrument is voor het kind (didactisch en sociaal-emotioneel schoolbreed) (passend leerlingvolgsysteem/portfolio/Cito/Dia/Route8/groep 2). .
  
- Nieuwbouw school: Hoe creëren we de optimale leeromgeving (minder ruimte!) voor bovenstaand proces? We hebben geschikte (ICT) tools om in te zetten bij de verschillende doelen die we stellen. Kritisch kijken naar materialen en middelen. \*\*\*\*\*
- We zijn één gezin; ouders maken onderdeel uit van de familie, medeverantwoordelijk en gesprekspartner om de kinderen van De Springplank te laten schitteren.
- Van basisschool naar IKC; structurele integratie peuters

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Plannen Doen	Plannen Doen	Evalueren Bijstellen	Doen
Plannen Doen	Doen	Evalueren Bijstellen	Doen
Plannen Doen	Plannen Doen	Evalueren Bijstellen	Doen
Doen	Evalueren	Bijstellen	Doen
Doen Evalueren studiedag	Bijstellen	Doen	Doen

Evalueren Bijstellen	Plannen Doen	Doen	Evalueren
Evalueren Bijstellen	Plannen	Doen	
	Plannen Doen	Doen	Evalueren Bijstellen

A1 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	In ons gezin draagt iedereen zijn steentje bij en houden we ons aan gemaakte afspraken zodat iedereen zich sociaal emotioneel prettig voelt binnen de familie.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Plannen/doen: Gouden weken: zie boek 'gouden weken'.
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Alle leerkrachten, kinderen en ouders.
<b>Periode (wanneer)</b>	1 <sup>e</sup> 6 schoolweken, 19-20: evaluatie 1-11 20-21: evaluatie 13-10
<b>Eigenaar (wie)</b>	Alle leerkrachten.
<b>Evaluatie 19-20</b>	Gouden weken zijn in alle groepen uitgevoerd. Opvallende zaken zijn weggeschreven in de kinddossiers. Deze zijn goed bevallen en hier wordt schooljaar 20-21 weer op ingezet. Om komend schooljaar SMART hierop in te zetten, kunnen we vooraf en na de gouden weken inzetten op een meetinstrument en/of afspraken over observaties maken.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

<b>A2 Uitwerking van de verbeterpunten</b>	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	We kennen de onderwijsbehoeften, speciale talenten en eigenschappen van onze leerlingen. We differentiëren in instructie en vaardigheden. We bevragen & reflecteren elkaar als team op eigen handelen (interview).
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Plannen/doen: 19-20: interview vanuit auditorenopleiding kijkend naar bovenstaand doel 20-21: interview op begrijpend lezen, mogelijk visitatie vanuit Prisma op kwaliteitskaarten
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Alle leerkrachten
<b>Periode (wanneer)</b>	Hele schooljaar, 19-20: opleiding 5-11, 3-12 en 7-1 20-21: - van 7 tot 18 september observaties Nicole begrijpend luisteren/lezen totale beeld <ul style="list-style-type: none"> <li>- Van 16 tot 27 november observaties Franka begrijpend luisteren/lezen kind gericht</li> <li>- Van 1 tot 12 maart observaties Nicole begrijpend luisteren/lezen totale beeld</li> <li>- Van 15 tot 26 maart observaties Nicole begrijpend luisteren/lezen totale beeld</li> <li>- 30 maart evaluatie in teamvergadering</li> </ul>
<b>Eigenaar (wie)</b>	Franka, Nicole
<b>Evaluatie 19-20</b>	Auditorenopleiding bleek hier minder op gericht. In de toekomst zal er wel een visitatie plaatsvinden op De Springplank. Nicole is bij alle collega's één keer in de klas geweest en dit is nabesproken. Het 2 <sup>e</sup> moment is door Corona komen te vervallen. Franka is vanuit haar rol veelvuldig in de groepen aanwezig en regelmatig wordt er gespard over invulling onderwijsaanbod. Voor komend schooljaar zullen er vooraf door Nicole per collega 2 afspraken worden ingepland voor interview; er zal worden gekeken vanuit een kijkwijzer.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

<b>A3 Uitwerking van de verbeterpunten</b>	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	We bieden op De Springplank passende arrangementen aan (bijvoorbeeld: Maatwerkgroep(en), klusklas, extra ondersteuningsmomenten).
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Plannen/doen: '19-'20: opzetten maatwerkgroep '20-'21: voortgang maatwerkgroep, passende arrangementen zoals klusklas waar mogelijk verweven in workshops, nu nog geen mogelijkheden dit daadwerkelijk op te pakken en uit te bouwen.
<b>Betrokkenen (wie)</b>	team
<b>Periode (wanneer)</b>	'19-'20 maatwerkgroep, overige daarna, eerste observatie bij topklas 3-9, evaluatie 13-12 en 8-5 '20-'21 2x per jaar bekijken welke kinderen passend aanbod nodig hebben en hierop anticiperen.
<b>Eigenaar (wie)</b>	Inge
<b>Evaluatie 19-20</b>	Dit schooljaar met een select gezelschap uit de groepen 5, 6, 7 en 8 de projectgroep gedraaid op woensdagmiddag. Uitgangspunt was hierbij dat leerlingen deelnemen die bovengemiddeld presteren en een andere uitdaging kunnen gebruiken. Tijdens de lessen in projectvorm, vooral in gezet op samenwerken en presenteren. Daarnaast veel aandacht besteed aan persoonlijke doelen. Kinderen waren wekelijks erg enthousiast over de projectgroep. Zagen genoeg uitdaging en genoten van de opdrachten die normaal niet aan bod komen. Werken in projecten gaf de kinderen de mogelijkheid eens dieper op bepaalde materie in te kunnen gaan, dit werd als prettig ervaren door zowel de kinderen als de leerkracht. Aandachtspunt voor volgend jaar is leerdoelen van leerlingen ook communiceren met de groepsleerkracht, zodat hieraan gewerkt kan worden gedurende de hele schoolweek. Daarnaast zou het uitdagend zijn om de omgeving meer te gebruiken en erop uit te trekken als dit passend is binnen het project.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

A4 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	We leren onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren; eigenaarschap. We voeren kindgesprekken met betrekking tot hun eigen ontwikkeling. Doelen stellen, reflecteren op eigen handelen zowel op leer- als sociaal gebied.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Kinderen stellen 'eigen' persoonlijke leerdoelen waaraan ze werken tijdens de persoonlijke leertijd. Doelen worden verscherpt tijdens kindgesprekken.
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Kinderen en leerkrachten.
<b>Periode (wanneer)</b>	Dagelijks, 19-20: evaluatie 1-11, 14-2 en 26-6 20-21: 24 november en 13 april
<b>Eigenaar (wie)</b>	Kinderen & leerkrachten.
<b>Evaluatie 19-20</b>	Leeftijdsadequaat gebeurt dit door de hele school. Passend bij de eigen ontwikkeling zien we kinderen hier stappen in maken. Structureel is middels kindgesprekken aandacht voor de persoonlijke leerdoelen en cyclisch worden deze ook met ouders erbij besproken.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

A5 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	We volgen de voortgang en de resultaten van onze leerlingen nauwgezet en vieren de successen. We onderzoeken hiervoor wat het juiste meetinstrument is voor het kind (didactisch en sociaal-emotioneel schoolbreed) (passend leerlingvolgsysteem/portfolio/Cito/Dia/Route8/groep 2).
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Bestuursbreed en teambreed bekijken, uitproberen en evalueren van toetsen, te beginnen met de DIA
<b>Betrokkenen (wie)</b>	team
<b>Periode (wanneer)</b>	'19-'20 DIA, overige daarna '20-'21 dia voor 6 t/m 8, lagere groepen volgen zodra normering afgerond is, tenzij er Prisma breed een ander besluit wordt genomen.
<b>Eigenaar (wie)</b>	Franka
<b>Evaluatie 19-20</b>	Naast het volgen van de voortgang van ontwikkeling van onze leerlingen d.m.v. observaties en gesprekken, hebben we de leerlingen gevolgd middels methode onafhankelijke toetsen. Voor de leerlingen van groep 2, 3 en 4 hebben we dit gedaan middels de Midden en Eind toetsen van CITO. De leerlingen van groep 5 hebben de midden toetsen van CITO gedaan en de eindtoetsen van DIA. Groep 6 en 7 hebben de begin, midden en eindtoetsen van DIA gedaan en groep 8 de begin en midden toetsen van DIA. Alle toetsgegevens hebben we geanalyseerd en verwerkt in onze kwaliteitskaarten. Op basis van deze analyses hebben we instructiegroepen, aanbod en structuur in aanbod (waar nodig) aangepast. Dit is een cyclus die steeds herhaald wordt zodat we ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk blijven afstemmen op de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Op 26 juni zullen wij tijdens onze studiedag de toetsen van DIA evalueren om vervolgens tot een methode onafhankelijk toets'voorstel' te kunnen komen. Door samen met leerlingen stil te staan bij de ontwikkelingslijnen die zij laten zien, maken we kinderen bewust van kwaliteiten, leerpunten, doelen en vieren wij successen.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

A6 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Nieuwbouw school: Hoe creëren we de optimale leeromgeving (minder ruimte!) voor bovenstaand proces? We hebben geschikte (ICT) tools om in te zetten bij de verschillende doelen die we stellen. Kritisch kijken naar materialen en middelen.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Passend inrichten nieuwe school
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Team en Henny
<b>Periode (wanneer)</b>	Hele schooljaar, 19-20 bezoek Reinders 6-9, 8-11 in teamvergadering 20-21 verhuizing in oktober
<b>Eigenaar (wie)</b>	Henny en Nicole
<b>Evaluatie 19-20</b>	Nieuwbouw vindt momenteel plaats. Verwachte verhuizing rond herfstvakantie. In samenwerking met collega's zijn materialen en middelen besteld. Losse eindjes op dit moment: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keukentje en pentri is nog overleg over</li> <li>- Scherm bij binnenkomst → wenselijk dat dit of een andere losse optie ook gebruikt kan worden voor instructie groep 3!</li> </ul>
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

A7 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	We zijn één gezin; ouders maken onderdeel uit van de familie, medeverantwoordelijk en gesprekspartner om de kinderen van De Springplank te laten schitteren.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Opzetten van workshops ter bevordering ouderbetrokkenheid, vanuit wens ouders en kansen voor onderwijs
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Ouders / team
<b>Periode (wanneer)</b>	19-20: Na herfstvakantie tot einde schooljaar, in team op 30-8, 27-9, 15-11, 6-3 en 12-6 20-21: 1-9, 15-12, 25-6 plannen/evalueren
<b>Eigenaar (wie)</b>	Daniëlle
<b>Evaluatie 19-20</b>	In twee periodes (herfst-kerst, kerst-carnaval) ouders ingezet bij workshops. + Afwisselend en breed aanbod - Al snel bleek het organisatorisch lastig om met alle wensen (bijv. wat betreft data) van ouders rekening te houden. Vanaf 20-21 werken met vaste blokken met een duur van bijvoorbeeld 2 of 3 weken waarbij de data vaststaan. Zo kiezen ouders die een workshop willen geven bewust voor een aantal data. Dit om te voorkomen dat er iedere week opnieuw gepland moet worden.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	



A8 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Van basisschool naar IKC; structurele integratie peuters
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Zoeken naar nieuwe mogelijkheden tot verder samenwerking, zoals samen eten, samen rekenonderwijs aan jonge kind verder vormgeven, samen werken vanuit gedachtegoed Gezonde IKC
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Team en Carin
<b>Periode (wanneer)</b>	Hele schooljaar, 19-20: evaluatie 8-11 en 20-5 20-21: daadwerkelijk gebruik gaan maken van één ruimte na herfstvakantie. Evaluatie op 24-11 en 5-2.
<b>Eigenaar (wie)</b>	Carin, Carla, Nicole
<b>Evaluatie 19-20</b>	<p>Gedurende het schooljaar heeft de onderbouw (1-2-3) samen de volgende activiteiten vorm gegeven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samen de thema's uitgewerkt op doelen en activiteiten.</li> <li>• Openen van gezamenlijke thema's; soms met hele school</li> <li>• Gezamenlijk buiten spelen.</li> <li>• Tijdens open dagen / vieringen van school zijn de peuters hier onderdeel van.</li> <li>• Samen opgetrokken bij het opstarten van 'natuurlijk bewegen'.</li> <li>• Leerlijn rekenen onderzocht door samen volgen cursus 'met sprongen vooruit'</li> <li>• Voor Coronatijd hebben de peuters op vrijdag de kringactiviteit bijgewoond. Inhoud werd ingevuld vanuit het thema.</li> <li>• Op momenten heeft Carin (PZ) inhoudelijke team vergaderingen gevolgd om de doorgaande lijn te waarborgen / mee uit te zetten</li> </ul>
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

## Rekenen:

- Teambrede scholing 'Met sprongen vooruit', ten gunste van het handelingsgericht rekenonderwijs.
- Kwaliteitskaart:

- Uitgaan van SLO-leerlijnen, leerdoelen centraal stellen & zichtbaar maken, methode/leerboeken als bron.
- Differentiëren in instructies m.i.v. IGDI- en handelingsmodel.
- Inzetten middel Snappet.
- Inzetten automatiseringsprogramma's

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Doen	Evalueren Bijstellen Plannen en doen	Plannen Doen	Doen
Evalueren Bijstellen	Plannen Doen	Evalueren Bijstellen	Plannen Doen

B1 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Teambrede scholing 'Met sprongen vooruit', ten gunste van het handelingsgericht rekenonderwijs. <b>Speerpunt voor 20-21; hoe implementeren we Met sprongen vooruit in ons rekenonderwijs uitgaande van doelgericht aanbod.</b>
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Scholing Met sprongen vooruit
<b>Betrokkenen (wie)</b>	team
<b>Periode (wanneer)</b>	19-20 Sept-jan., in team op 30-8, 31-1 en 20-5 20-21; - opleiding Daniëlle - 12-2, 26-2 en 9-3 in vergaderingen van goede voorbeelden, via kansen voor hele school naar aanbod voor de toekomst.
<b>Eigenaar (wie)</b>	Team
<b>Evaluatie 19-20</b>	Scholing 'Met sprongen vooruit' heeft plaatsgevonden. Materialen zijn aangeschaft. <b>Speerpunt voor 20-21; hoe implementeren we Met sprongen vooruit in ons rekenonderwijs uitgaande van doelgericht aanbod.</b>
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

B2 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Kwaliteitskaart: Uitgaan van SLO-leerlijnen, leerdoelen centraal stellen & zichtbaar maken, methode/leerboeken als bron. Differentiëren in instructies m.i.v. IGDl- en handelingsmodel. Inzetten middel SNAPPET Inzetten automatiseringsprogramma's.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Verder ontwikkeling van kwaliteitskaart
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Hele team
<b>Periode (wanneer)</b>	19-20: Hele schooljaar, met speciale aandacht ten tijden van diepte-analyse, in team op 3-10, 7-2 en 19-6 20-21: in studiedagen staan kwaliteitskaarten centraal, verder vanuit teammomenten B1 kijken we ook naar B2
<b>Eigenaar (wie)</b>	Franka en Inge
<b>Evaluatie 19-20</b>	Scholing 'Met sprongen vooruit' heeft plaatsgevonden. Materialen zijn aangeschaft. <b>Kwaliteitskaart heeft cyclisch op de agenda gestaan en is verder aangescherpt.</b> <b>Speerpunt voor 20-21; hoe implementeren we Met sprongen vooruit in ons rekenonderwijs uitgaande van doelgericht aanbod. Het zou fijn zijn als we de kwaliteitskaart/doelen/e.d.. weer gekoppeld kunnen krijgen aan het logboek zodat alles wat we vanuit kwaliteitsoogpunt doen direct verbonden is.</b>
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

### Taal/Lezen:

- Het evalueren, aanscherpen en borgen van technisch en begrijpend lezen volgens methodiek 'kansrijke combinatieklassen'.
- **Taal**
- Spelling: proces (5 stappen methode) borgen en leerlijnen (in doelen uitzetten) vanuit methode en Snappet met elkaar verweven.
- Differentiëren in instructies.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Evalueren Bijstellen	Plannen Doen	Doen	Doen Evalueren
		Plannen doen	Doen
Plannen Doen	Evalueren Bijstellen	Plannen Doen	Plannen Doen
Evalueren Bijstellen	Plannen Doen	Evalueren Bijstellen	Plannen Doen

C1 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Het evalueren, aanscherpen en borgen van technisch en begrijpend lezen volgens methodiek 'kansrijke combinatieklassen'.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Evalueren en bijstellen technische en begrijpend lezen
<b>Betrokkenen (wie)</b>	team
<b>Periode (wanneer)</b>	19-20 Op studiedag en tijdens teamvergaderingen op geplande momenten in team op 3-10, 7-2 en 19-6 20-21 in studiedagen staan kwaliteitskaarten centraal, verder vanuit teammomenten A2 kijken we ook naar C1
<b>Eigenaar (wie)</b>	Franka en Nicole
<b>Evaluatie 19-20</b>	N.a.v. analyse van observaties, maar ook methode onafhankelijke toetsen is cyclisch de kwaliteitskaart lezen aangescherpt. Hierbij kwam naar voren dat 'Taal' een aspect is dat nog versterkt dient te worden. In 2021-2022 willen we dit schoolbreed aanpakken.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

C2 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Spelling: proces (5 stappen methode) borgen en leerlijnen (in doelen uitzetten) vanuit methode en Snappet met elkaar verweven.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Doelen methode en Snappet in elkaar weven
<b>Betrokkenen (wie)</b>	team
<b>Periode (wanneer)</b>	Hele schooljaar 19-20 in team op 3-10, 7-2 en 19-6 20-21 in team op 27-10 en komt verder aanbod tijdens bespreking kwaliteitskaarten
<b>Eigenaar (wie)</b>	Daniëlle, Inge, Renée
<b>Evaluatie 19-20</b>	5 stappen methode is geborgd en komt terug in elke groep zichtbaar en kwaliteitskaart. Daarnaast worden doelen van Snappet gekoppeld aan spellingsmoeilijkheden. Komend schooljaar in team terug pakken of aanbod doelen dekkend is.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

<b>C3 Uitwerking van de verbeterpunten</b>	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Differentiëren in instructies.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Plannen/doen: intervisie vanuit auditorenopleiding kijkend naar bovenstaand doel
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Alle leerkrachten
<b>Periode (wanneer)</b>	Hele schooljaar, 19-20: opleiding 5-11, 3-12 en 7-1 20-21: zie A2
<b>Eigenaar (wie)</b>	Franka, Nicole
<b>Evaluatie 19-20</b>	Nicole is bij alle collega's één keer in de klas geweest en dit is nabesproken. Het 2 <sup>e</sup> moment is door Corona komen te vervallen. Franka is vanuit haar rol veelvuldig in de groepen aanwezig en regelmatig wordt er gespard over invulling onderwijsaanbod. Voor komend schooljaar zullen er vooraf door Nicole per collega 2 afspraken worden ingepland voor intervisie; er zal worden gekeken vanuit een kijkwijzer.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

### Thematijd:

- Het gezamenlijk ontwerpen en plannen van het thematisch aanbod vanuit Go Projects4Learning, afgestemd op de leeftijd en interesse van het kind.
- Inbouwen binnen thematisch onderwijs
  - Workshops: WO/techniek, muziek, cultuur, expressie
  - Verbinding met de gemeenschap
- Verslaglegging ouders actualiseren, de rol van het kind hierin meenemen (naar digitaal portfolio).

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Doen Evalueren	Doen Bijstellen	Doen Plannen	Doen
Plannen Doen	Evalueren Doen	Bijstellen Doen	Doen
Plannen Doen	Evalueren Plannen Doen	Bijstellen Doen	Doen
Plannen	Plannen Doen	Evalueren Doen	Bijstellen Doen
Doen Evalueren	Doen Bijstellen	Doen Plannen	Doen

D1 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Het gezamenlijk ontwerpen en plannen van het thematisch aanbod vanuit Projects4Learning, afgestemd op de leeftijd en interesse van het kind.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	3x per schooljaar tijdens teamvergadering thema uitwerken, vervolgens met thema aan de slag
<b>Betrokkenen (wie)</b>	team
<b>Periode (wanneer)</b>	Hele schooljaar, 19-20: in team op 6-9, 22-11, 6-3 en 20-5 20-21: in team op 15-9, 15-12 en 13-4
<b>Eigenaar (wie)</b>	team
<b>Evaluatie 19-20</b>	P4L heeft de naam veranderd in GO! Het enthousiasme in de geboden opzet vanuit GO! Is verminderd. Het aanbod voor 7-8 is goed. Voor 1 t/m 5 komt het aanbod vaak neer op de leerkrachtvaardigheden. De leerkrachtvaardigheden van alle collega's van De Springplank zijn meer dan in orde, dus aangeboden thema is prima verlopen. Tweede thema is niet volledig uit de verf gekomen door Corona. Na overleg met Go! blijkt dat zij aanbod uit aan het rollen zijn voor jongere kinderen. Afsproken is dan ook om toch hiermee door te gaan. Contractduur is nog 2 jaar.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

D2 Uitwerking van de verbeterpunten	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Inbouwen binnen thematisch onderwijs: Workshops: WO/techniek, muziek, cultuur, expressie. Verbinding met de gemeenschap.
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Opzetten van workshops ter bevordering ouderbetrokkenheid, vanuit wens ouders en kansen voor onderwijs
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Ouders / team
<b>Periode (wanneer)</b>	19-20: Na herfstvakantie tot einde schooljaar, in team op 30-8, 27-9, 15-11, 6-3 en 12-6 20-21: 1-9, 15-12, 25-6 plannen/evalueren
<b>Eigenaar (wie)</b>	Daniëlle
<b>Evaluatie 19-20</b>	In twee periodes (herfst-kerst, kerst-carnaval) ouders ingezet bij workshops. + Afwisselend en breed aanbod - Al snel bleek het organisatorisch lastig om met alle wensen (bijv. wat betreft data) van ouders rekening te houden. Vanaf 20-21 werken met vaste blokken met een duur van bijvoorbeeld 2 of 3 weken waarbij de data vaststaan. Zo kiezen ouders die een workshop willen geven bewust voor een aantal data. Dit om te voorkomen dat er iedere week opnieuw gepland moet worden.  Muziekonderwijs: er stond een mooi aanbod klaar voor de periode carnaval-mei. In de planning hadden we er rekening mee gehouden dat alle leerlingen minstens één muzikale workshop konden volgen. Helaas is dit vanwege corona niet door kunnen gaan.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	

<b>D3 Uitwerking van de verbeterpunten</b>	
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Verslaglegging ouders actualiseren, de rol van het kind hierin meenemen (naar digitaal portfolio).
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Evalueren en bijstellen verslaglegging, met daarin rol voor kindgesprekken en portfolio.
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Kinderen, ouders en leerkrachten.
<b>Periode (wanneer)</b>	Hele schooljaar, 19-20 evaluatie 1-11, 14-2 en 26-6 20-21: 24 november en 13 april
<b>Eigenaar (wie)</b>	Franka en Inge
<b>Evaluatie 19-20</b>	Dit schooljaar hebben we de 'gesprekken cyclisch' met kinderen en ouders doorlopen volgens het eerder geschreven school ondersteunings profiel oftewel kwaliteitsstructuur genoemd. Rond herfst was er een eerste gesprek vooral gericht op welbevinden en kwaliteiten, in januari was er een gesprek n.a.v. de ontwikkelingsoverzichten. Omdat er behoefte is om met een groot aantal leerlingen en ouders ook cyclisch de ontwikkelingslijnen n.a.v. toetsen te bespreken hebben er in feb/maart ook veel gesprekken plaatsgevonden. In juni zijn er voor alle kinderen gesprekken gepland waarin zowel 'onderwijs op afstand' als ontwikkelingsoverzicht als ontwikkelingslijnen besproken worden. Kindgesprekken worden cyclisch gehouden. Dit gebeurt n.a.v. de persoonlijke leerdoelen in de groep tijdens persoonlijke leertijd, maar ook ter voorbereiding op de ontwikkelingoverzichten en gesprekken. M.b.t. portfolio hebben we dit schooljaar nog geen concrete acties ondernomen.
<b>Evaluatie 20-21</b>	
<b>Evaluatie 21-22</b>	
<b>Evaluatie 22-23</b>	