



BASISSCHOOL
DE SPRINGPLANK

Ambitiekaart Rekenen 2020-2022

KC AVONTURIER

Tikkie, je bent 'm



KC Avonturier
Rector Isidorusstraat 5
5984 NB, Koningslust
Tel: 077-4651824
info@avonturier.nl

Inleiding

Dit is de eerste ambitiekaart van KC Avonturier. Onze verbeteractiviteiten voor de periode 2020-2022 liggen in het verlengde van de evaluatie op het schooljaarplan '19-'20. Hierin is Rekenen als speerpunt voor de schoolontwikkeling van gekozen. In bijlage 2 leest u terug waarom wij tot onderstaande plan zijn gekomen; hoe en waarom wij om willen gaan met:

1 Aandacht voor handelend rekenen

2 Hoge verwachtingen nastreven

3 Aandacht voor automatisering

Op termijn zal het schooljaarplan verder worden omgevormd naar ambitie- en kwaliteitskaarten, waarin concreet en SMART gewerkt zal worden.

'Tikkie, je bent 'm', de titel van ons plan is afkomstig van een rekenspel dat op KC Avonturier wordt ingezet. Wij zijn aangetikt, wij zijn aan de beurt, wij zijn als team aanzet ons onderwijs kwalitatief en duurzaam te verbeteren.

Het proces om tot dit plan te komen.

Vanuit het bestuur Prisma heeft iedere school de opdracht gekregen een verbeterplan op te zetten. De kans voor KC Avonturier om te starten met de omvorming van het schoolplan naar ambitiekaarten die SMART zijn en middels een HOGW-cyclus tot onderwijsverbeteringen zullen leiden. Zo gaan we komende jaren op zoek naar antwoorden op de vragen: Wat is de huidige kwaliteit, wat is de gewenste kwaliteit van doelen, resultaten en processen, hoe houden we de vinger aan de pols en hoe verantwoorden we ons.

Elke verbeter- of ontwikkelactiviteiten beschrijven/plannen we op deze ambitiekaart en nog te schrijven kaarten. Als na verloop van tijd blijkt dat de beoogde doelen, resultaten en de goede processtappen zijn bereikt, borgen wij deze verbetering in een kwaliteitskaart.

Deze eerste ambitiekaart is geschreven door Inge (leerkracht) en Nicole (directeur), waarna inbreng van KT en team hierin zijn verwerkt. Tijdens de ontwerpfase is het team reeds betrokken en ook is input van een externe deskundige, J. Wolters, meegenomen. De ambitiekaart staat komende jaren op teambijeenkomst op de agenda. De kaart staat centraal op de gezamenlijke studiedagen.

De kaart is op 17-11-'20 aan de medezeggenschapsraad gepresenteerd en op 27-11-'20 aan de MR aangeboden ter ondertekening. Na nieuwe input is een verbeterde versie besproken met het team en in januari '21 ter ondertekening aangeboden aan de MR. Iedere toekomstige vergadering worden zij geïnformeerd over de voortgang van het ontwikkelproces.

Koningslust, 10 januari 2021

Nicole Litjens
Directeur Kindcentrum Avonturier

Verklaring:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de Avonturier in te stemmen met deze ambitiekaart rekenen.

Namens de MR,

Datum: 20 januari 2021

Plaats: Koningslust

Naam: Bram Thijssen

Functie: Voorzitter MR

Handtekening:



AMBITIEKAART										
DOMEIN	Onderwijsproces									
Onderwerp Rekenen	Tikkie, je bent 'm									
Proceseigenaar	Directeur									
Achtergrond										
<p>Aan het eind van het schooljaar 2021 – 2022</p> <p>100% van de leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> • past de didactiek van handelend rekenen: de 4 fases van handelend naar formeel rekenen toe. . R • maakt het rekenen aantrekkelijk, handelend en levendiger. • spreekt hoge verwachtingen uit • verlegt de focus naar de leerlingen in niveau basis en talent i.p.v. intensief. • zorgt dat automatiseren deel uitmaakt van de dagelijkse rekenles met aandacht voor alle rekendomeinen. (zie bijlage 1 voor achtergrondinformatie) <p>succescriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht maakt gebruik van concrete materialen bij de begripsvorming. - De leerkracht stemt het handelingsniveau af op de behoefte van de leerling. - De leerkracht spreekt hoge verwachtingen uit - De leerkracht voert rekengesprekken met leerlingen niveau II / III - De leerkracht hebben lln. uit fase rood (zie dyscalculie protocol bij achtergrond informatie) goed in beeld en volgen voor hen een 10 weken cyclus. Bij deze leerlingen hebben we realistisch hoge verwachtingen. Deze leerlingen beschrijven we apart en nemen we niet mee in groepsanalyses. - Leerkrachten bieden instructie op automatiseringsniveau. - Leerlingen maken in dezelfde aangeboden tijd steeds meer goede sommen. <p>Beoogd resultaat</p> <p>De tevredenheid van de leerlingen over het rekenonderwijs scoort op de tevredenheidsmeting op het landelijk gemiddelde.</p> <p>Beoogde tussenresultaten :op de Eind Cito-toets Rekenen en wiskunde</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Schooljaar</th> <th>Percentage 1F Norm: 85%</th> <th>Percentage 1S Norm: 45,5 %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>51 lln. = 85%</td> <td>33 lln. = 47%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>48 lln. = 90%</td> <td>25 lln. = 50%</td> </tr> </tbody> </table>		Schooljaar	Percentage 1F Norm: 85%	Percentage 1S Norm: 45,5 %	2020-2021	51 lln. = 85%	33 lln. = 47%	2021-2022	48 lln. = 90%	25 lln. = 50%
Schooljaar	Percentage 1F Norm: 85%	Percentage 1S Norm: 45,5 %								
2020-2021	51 lln. = 85%	33 lln. = 47%								
2021-2022	48 lln. = 90%	25 lln. = 50%								
Instrumenten										
<p>Rekendidactische materialen: Met Sprongen Vooruit, Rekenzeker, Reken tuin, evt. Bareka</p> <p>Doelen rekenen: boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs' en evt. Bareka</p> <p>Protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen</p> <p>Kijkwijzers rekenles voor observaties</p>										

Kern van de aanpak

Grofweg passen we de volgende interventies toe om het rekenonderwijs te ontwikkelen. s

1. Schoolbreed volgen van de cursus 'Met Sprongen Vooruit'
2. Leerlingen kennis laten maken met het handelend rekenen van MSV
3. Leerkrachten voeren rekengesprekken met kinderen
4. Afstemmen hoe 'Met Sprongen Vooruit' een plek krijgt in ons rekenonderwijs
5. Leerkrachten bewust maken van het belang van hoge verwachtingen en wat we dan willen waarnemen
6. Automatiseren opnieuw inrichten
7. Doorgaande lijn rekenen in doelen, didactiek en vakmethodiek vastleggen
8. Evaluaties, verantwoording en borging van het verbeterplan

Financiering

- Kasten MSV ten dienste van klassenmanagement in bouwbegroting 2020
- Cursus deel 2 MSV Daniëlle Jan. – Juni 2021 €545

Mogelijk:

- Cursus deel 2 MSV Carla 2021-2022 €545?
- Cursus deel 2 MSV Inge 2021-2022 €545?
- Cursus deel 2 MSV Renée 2021-2022 €545?
- Coaching door derden, bv. door eerder betrokken adviseur Anne Bijnen
- Aanschaf extra materialen MSV, reeds opgenomen in begroting 2021
- Aanschaf Bareka en/of andere materialen t.b.v automatiseren, reeds opgenomen in begroting 2021

Indicatie totaal prijs: €5000,-

Begeleiding/ondersteuning

- Cursus deel 2 MSV Daniëlle Jan. – Juni 2021
- Van en met elkaar leren; team
- Cursus deel 2 MSV Carla
- Cursus deel 2 MSV Inge
- Cursus deel 2 MSV Renée
- Coaching door derden, bv. door eerder betrokken adviseur Anne Bijnen

Achtergrondinformatie

- Fases handelend rekenen: <https://wij-leren.nl/leerlijnen-rekenen-wiskunde.php>
- Fases handelend rekenen bij vermenigvuldigen: <https://wij-leren.nl/tafels-leren.php>
- Fases handelend rekenen bij delen: <https://wij-leren.nl/leerlijn-rekenen.php>
- Online leerlijn rekenen: <https://www.slo.nl/zoeken/@17217/digilijn-rekenen/>
- Protocol ernstige reken- en wiskunde problemen
https://erwd.nl/_downloads/protocol-ernstige-reken-wiskunde problemen-en-dyscalculie/basisonderwijs/protocol-erwd-po-bso-so.pdf
- Boeken / Artikelen:
 - https://www.vangorcum.nl/media/2/9789023256267_leren_rekenen_inkijk.pdf
 - <https://wij-leren.nl/veelgestelde-vragen-over-de-vertaalcirkel.php>
 - https://erwd.nl/_downloads/leren-rekenen/hoofdstuk-2/artikelen/de-vertaalcirkel-c-borghouts.pdf
 - https://erwd.nl/_downloads/leren-rekenen/hoofdstuk-2/artikelen/de-vertaalcirkel-2-c-borghouts.pdf
 - https://erwd.nl/_downloads/leren-rekenen/hoofdstuk-2/artikelen/de-vertaalcirkel-4-als-diagnostisch-hulpmiddel-c-borghouts.pdf
- Kijkwijzer observatie rekenen:
 - http://www.effectiefrekenonderwijs.nl/wp-content/uploads/2017/09/PICA-Rekenonderwijs_DownH2_Kijkwijzer.pdf
 - https://www.google.nl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiPsOSrt_PsAhWHBGMBHQ_tNDKUQFjABegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fwww.cps.nl%2F%2Flibrary%2Fdownload%2Furn%3Auuid%3Ab576cef7-7717-44b3-8d0e-1b5c29a75c0a%2Fkijkwijzer_lesbezoek_rekenen%255B1%255D.pdf%3Fformat%3Dsave_to_disk%26ext%3D.pdf&usg=AOvVaw3PW7OotMaoNDW_3ROeJnvg

Schooljaar 2020 – 2021

Doelen:

100% van de Leraren:

- Maakt Met Sprongen Vooruit zichtbaar maken in hun groep en in het gebouw
- Kent de fases van handelend rekenen en zet MSV hiervoor doelgericht in.
- Heeft zicht op de kalender van MSV en zet deze passend voor kerndoelen rekenen en fases handelend rekenen in.
- Past het klassenmanagement zo in, dat leerlingen zonder directe leerkrachtnabijheid werken met MSV.
- spreekt hoge verwachtingen uit en verlegt de focus naar de leerlingen in niveau basis en talent i.p.v. intensief.
- Maakt het automatiseren aantrekkelijk.

Schooljaar	Percentage 1F Norm: 85%	Percentage 1S Norm: 45,5 %
2020-2021	51 lln. = 85%	33 lln. = 47%

Activiteiten	Eigenaar	Planning
Alle oefenlessen en spellen die passen bij het rekendoel worden aangeboden en ingezet in de klas.	Leraren	Aug. – Febr.
MSV Spellenkast inrichten die gemakkelijk toegankelijk is voor alle leerlingen.	Leraren	Nov. - Dec. 2020
Uitproberen Bareka, waar nodig voor remediëring	Inge	Nov. – Dec. 2020
Evalueren Bareka en evt. aanschaf	MT- Inge	Jan. 2021
Cursusdata volgen 4x2,5 uur Instructies oefenlessen en spellen uitproberen met groep %. 2x in teamvergadering terugkoppeling naar team.	Daniëlle	Jan. – Juni 2021
Mogelijk inzetten Bareka	Leraren	Vanaf Jan. '21
Schoolanalyse en lln. analyse rekenresultaten DIA/cito maken en aan elkaar presenteren.	MT-team	8-2-'21
Afspreken welke lln. in fase rood vallen. Voor deze lln. afspraken maken wat betreft 10 weken cyclus.	MT	8-2-'21
Periode 'voorjaars - tot meivakantie' 3x per week oefenlessen en spellen die passen bij het rekendoel aanbieden en inzetten in de klas.	Leraren MT	Mei 2021
Observatie fases handelend rekenen alle groepen	MT	Mei 2021
Teamevaluatie op observaties. Schoolanalyse en lln. analyse rekenresultaten DIA/cito maken en aan elkaar presenteren.	MT-team	28-6-'21
Evaluëren inzet lessen en spellen	MT	Mei – Juli 2021
In teamvergaderingen / werkoverleggen leerlijn rekenen per groep (Snappet) verweven met oefenlessen en spellen MSV.	MT	Mei – Juli 2021
Evaluatie van de resultaten, van het didactisch handelen (doel bereikt?), van het proces?, wat betekent dit voor het plan va volgend jaar. Aanpassen jaarplan Verantwoorden aan bestuur, aan ouders in de schoolgids, aan de MR	MT- team	Juni 2021

Schooljaar 2021 – 2022
Doelen:

100% van de leraren

- maakt gebruik van concrete materialen bij de begripsvorming.
- stemt het handelingsniveau af op de behoefte van de leerling.
- spreekt hoge verwachtingen uit
- voert rekengesprekken met leerlingen niveau II / III
- heeft lln. uit fase rood (zie dyscalculie protocol bij achtergrond informatie) goed in beeld en volgen voor hen een 10 weken cyclus. Bij deze leerlingen hebben we realistisch hoge verwachtingen. Deze leerlingen beschrijven we apart en nemen we niet mee in groepsanalyses.
- biedt instructie op automatiseringsniveau, zodat leerlingen in dezelfde aangeboden tijd steeds meer goede sommen maken.

beoogd resultaat

Schooljaar	Percentage 1F Norm: 85%	Percentage 1S Norm: 45,5 %
2021-2022	48 lln. = 90%	25 lln. = 50%

Activiteiten	Eigenaar	Planning
In vergadering/studiedag Rekenkalender per groep met leerdoelen en lesnummers per dag/week/periode inrichten	MT	Juni-aug. '21
Inzetten lessen en spellen op basis van doelen MSV; Rekenkalender per groep met leerdoelen en lesnummers per dag/week/periode	Leraren	Sept.'21-febr.'21
Opleiding MSV deel 2 2x in teamvergadering terugkoppeling naar team.	Carla, Inge, Renée	Vanaf sept. '21
Opfrissen kennis te voeren rekengesprekken	MT	Sept. '21
De leerkracht voert rekengesprekken met leerlingen niveau II / III en evt. IV	Leraren	Okt.-nov. '21
Van en met elkaar leren: leraren observeren elkaars rekengesprekken, waarna feedback	Leraren	Dec. '21
Opfrissen kennis instructie op automatiseringsniveau	MT	Jan. '22
Toepassen instructie op automatiseringsniveau	Leraren	Jan. – mrt. '22
De leerkracht voert rekengesprekken met leerlingen niveau II / III en evt. IV	Leraren	Jan.-mrt. '22
Schoolanalyse en lln. analyse rekenresultaten DIA/cito maken en aan elkaar presenteren. Evaluatie van en met elkaar leren/ observaties rekengesprekken.	MT-team	Febr. '22
Evalueren en zo nodig aanpassen inzet/ aan te bieden doelen MSV	MT-team	Febr. '22
Van en met elkaar leren: leraren observeren elkaars instructie op automatisering niveau, waarna feedback	Leraren	April '22
MT observeren rekengesprekken leraren, waarna feedback	MT	April '22
MT observeren instructie op automatisering niveau, waarna feedback	MT	Mei'22
Schoolanalyse en lln. analyse rekenresultaten DIA/cito maken en aan elkaar presenteren.	MT-team	Juni '22
Evalueren en zo nodig aanpassen inzet/ aan te bieden doelen MSV	MT-team	Juni '22
Kwaliteitskaart rekenen aanpassen; Evaluatie van de resultaten, van het didactisch handelen (doel bereikt?), van het proces?, wat betekent dit voor het plan va volgend jaar. Aanpassen jaarplan Verantwoorden aan bestuur, aan ouders in de schoolgids, aan de MR	MT Leraren	April – Juli 2022



Evaluatie jaar 1:

korte beschrijving: doel gehaald resultaten gehaald, proces goed enz

februari

juni

Evaluatie jaar 2:

februari

juni

Bijlage 1; fases handelend rekenen

Mentaal handelen Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren)
	Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
	Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen)
	Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

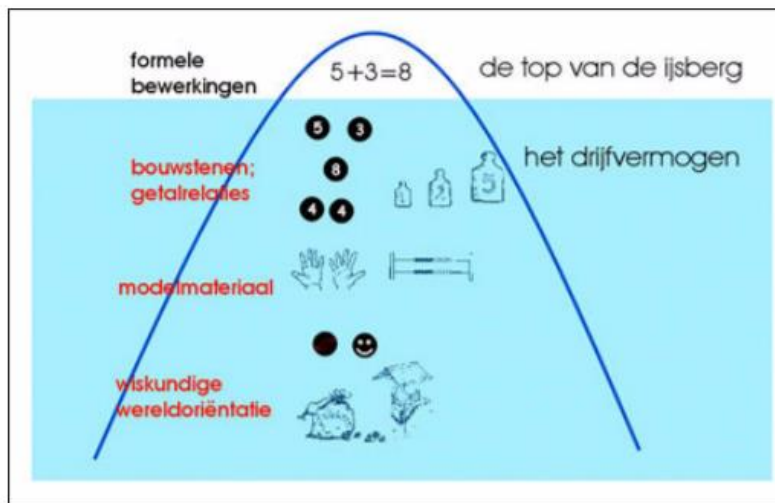
BCO | Onderwijsadvies



Bijlage 2; Achterinformatie bij de doelen

1 Aandacht voor handelend rekenen

Snappet biedt een digitale verwerking voor leerlingen op gedifferentieerd niveau. Het is aan de leerkracht om instructie volgens IGDI te geven. Uit de klassenconsultaties blijkt dat leerkrachten instructies van voldoende niveau geven. Echter, de begripsvorming, in de 4 fases van handelend rekenen (bijlage 1), verdient aandacht. Te snel wordt er vanuit gegaan dat kinderen van informeel handelen naar voorstellen concreet kunnen. Hierdoor is er onvoldoende aandacht voor het handelend rekenen bij het aanbod van nieuwe leerdoelen. Het zogenaamde 'drijfvermogen'. Hoe meer in onderwijs wordt geïnvesteerd in het drijfvermogen, hoe stabielere de top wordt. Zonder drijfvermogen is er geen zichtbare top.



2 Hoge verwachtingen nastreven

Snappet geeft na elke gemaakte les een analyse weer waarin zichtbaar is hoe goed een doel beheerst wordt. Wanneer alle leerlingen groei laten zien is dit uiteraard positief, maar wil niet zeggen dat een leerling voldoende uitgedaagd is.

Voor de bovenbouw heeft moeite om zich te motiveren om te 'plussen': Opdrachten maken waarin gedifferentieerd wordt op niveau.

Leraren hebben vooral veel energie gestoken in de leerlingen die moeite hadden om het aanbod te kunnen volgen en zijn hierbij de middengroep en goede rekenaars met momenten uit het hoog verloren. Hierdoor zijn verwachtingen waarschijnlijk onbewust lager komen te liggen.

Het is aan de leerkrachten om hoge verwachtingen uit te spreken en met name de middengroep de activeren

3 Aandacht voor automatisering

Aankankelijk maakten we gebruik van het automatiseringsprogramma 'Rekentuin' naast Snappet. Dit is naar de achtergrond verdwenen door de invoering van automatiseringssommen op papier. Kinderen wensten niet alles digitaal, waardoor er voor een andere manier van automatiseren werd gekozen. Dagelijks starten de kinderen de rekenles met automatiseringssommen waarbij er vanuit gegaan wordt dat zij de strategieën beheersen om deze snel en vlot uit te rekenen. In de praktijk zien we dat veel kinderen weinig vooruitgang boeken bij het automatiseren van sommen t/m 20 en tafeltjes. Daarnaast is er in de bovenbouw nu te weinig aandacht voor het automatiseren van eenvoudige bewerkingen rondom delen, breuken en procenten. Bewerkingen die moeten zitten om flexibel te kunnen rekenen.

Wellicht is er te weinig aandacht geweest voor de strategieën rondom automatiseringssommen en/of is er onvoldoende tijd besteed aan alle rekendomeinen.